

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento:</b> Plan de mejoramiento	<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 1</b>	

<b>ASIGNATURA /AREA</b>	MATEMÁTICA	<b>GRADO:</b>	ACELERACION
<b>PERÍODO</b>	UNO	<b>AÑO:</b>	2016
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

**LOGROS /COMPETENCIAS:** (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

- Reconoce el efecto que tiene las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación) sobre los números.
- Usa los números para describir situaciones de medida con respecto a un punto de referencia (altura, profundidad,
- Usa diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones de sustracción, aditivas y multiplicativas.
- Reconoce la importancia de las propiedades de la multiplicación

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACION:**

Realiza de forma práctica problemas que requieran de las operaciones de restas, sumas y multiplicación. Ejercita las propiedades de la multiplicación. Realiza 5 ejemplos de cada una. Resuelve la evaluación de periodo

**METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN**

Valoración a cada uno de los aspectos relacionados en las actividades prácticas de este plan  
Acompañamiento individual si lo requiere para despejar inquietudes.

**RECURSOS:**

Módulo, cuaderno, medios tecnológicos

**OBSERVACIONES:**

Realiza las actividades en el cuaderno

<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b>
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b> ADRIANA MARIA CASTRO L	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>

**Taller para el plan de mejoramiento**

1. Definir con sus palabras:

- Simetría:
  - Porcentaje:
2. Escriba tres situaciones de la vida diaria en las se utiliza la simetría y el porcentaje.
- Calcula:
- 12 % de 406 =      25 % de 9 =
- 40 % de 300 =      60 % de 1000 =
- 75 % de 300 =      90 % de 450 =
- 50 % de 250 =
3. **El metro es una unidad de longitud. Recuerda los múltiplos y submúltiplos**
- | múltiplos |    | metro | submúltiplos |    |    |    |
|-----------|----|-------|--------------|----|----|----|
| km        | hm | dam   | m            | dm | cm | mm |
- Completa:
- | abreviatura | lectura   | A cuanto equivale |
|-------------|-----------|-------------------|
| Km          | kilometro | 1.000 metros      |
| hm          |           |                   |
| dam         |           |                   |
| dm          |           |                   |
| cm          |           |                   |
| mm          |           |                   |
4. ¿Cuantos metros tiene un hectómetro?
- 10 metros
  - 100 metros
  - 1000 metros
  - 10000 metros
5. ¿Cuántos gramos hay en un hectogramo?
- 10 gramos
  - 100 gramos
  - 1000 gramos
  - 10000 gramos
6. ¿Cómo saber si una casa es más grande que otra y en cuanto es más grande?
7. ¿Qué instrumento de medición utilizarías para medir la masa de dos de tus módulos?
8. ¿Con qué objeto podría la señora Luisa medir una tela que necesita para elaborar un mantel?

9. completa el siguiente cuadro:

	división	dividendo	Divisor	cociente	residuo
1	128/4				
2	936/7				
3	140/2				
4	250/5				
5	832/5				
6	475/2				
7	248/3				
8	700/7				
9	694/6				

. 10. lee y resuelve:

- Si una caja tiene 6 vasos ¿Cuántos vasos hay 1.324 cajas?
- Una caja de colores trae 8 lápices. ¿Cuántos lápices hay en 24 cajas de colores?
- El tren tiene 6 vagones, en cada vagón cabe 76 personas, ¿Cuántas personas caben en total?
- Si una caja tiene 9 chocolates ¿En 30 cajas Cuántos chocolates habrán?
- Si en un florero caben 6 rosas ¿En 86 floreros Cuántas rosas habrán?
- En una blusa hay 7 botones. ¿En 48 blusas Cuántos botones habrán?
- En un árbol hay 2.000 especies de animales. ¿En 65 árboles Cuántas especies de animales habrá?
- En un corral caben 95 ovejas. ¿En 5 corrales Cuántas ovejas habrán?

Nota: realiza el procedimiento y la respuesta en la hoja adicional

11. une con una línea el número romano, el número expresado en el sistema decimal y su lectura:

XVII	21	Cuarenta
MD	17	ciento diez
CX	1500	Diecisiete
XL	110	Veintiuno
XXI	40	mil quinientos

12. multiplica abreviadamente:

$$713 \times 10 = \quad 649 \times 100 = \quad 826 \times 1.000 =$$

$$618 \times 10 = \quad 471 \times 100 = \quad 629 \times 1.000 =$$

$922 \times 10 =$

$815 \times 100 =$

$845 \times 1.000 =$

$120 \times 10 =$

$180 \times 100 =$

$340 \times 1.000 =$

$563 \times 10 =$

$658 \times 100 =$

$853 \times 1.000 =$

13. Encuentra en la sopa de números las siguientes cifras:

5	3	2	6	0	8	1
7	2	4	3	2	8	2
9	6	1	9	6	7	0
2	3	7	6	4	3	9
1	4	6	2	5	1	1

Quinientos treinta y dos mil seiscientos ocho
Seiscientos diez y nueve mil seiscientos setenta
Ochenta y ocho mil setecientos treinta y uno
Doscientos treinta y siete mil setecientos cuarenta y tres
Setenta y dos mil quinientos once
Noventa y seis mil ciento noventa y seis